

公表

事業所における自己評価結果

事業所名		沖縄中部療育医療センター		公表日		令和8年 5月 29日	
		チェック項目	はい	いいえ	工夫していると思う点・改善が必要だと 思われる点など	課題や改善すべき点	
環境 体制 整備 運営	1	訪問支援に使用する場合の教具教材は適切であるか。	2		必要なケースに対し、姿勢保持に必要な補助用具や自助具提供の支援を行っている。		
	2	利用希望者に対して、職員の配置数は適切であるか。	2		課題内容に応じて、専門職（心理、理学療法士言語聴覚士、作業療法士など）での訪問を行っている。		
業務 改善	3	業務改善を進めるためのPDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	2		定期でケース検討会を開催し職員間で共有を行っている。		
	4	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	2			いただいた意見等を職員間で共有し業務改善に生かしていく。	
	5	従業員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	2		日々訪問内容の情報共有を行い、職員間での意見交換を行っている。 定期ケース会議の開催。		
	6	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。		2			
	7	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	2		保育所等訪問支援や神経発達症に関する研修の定期受講を行っている。		
適切 な 支 援 の 提 供	8	個々の子どもに対してアセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、保育所等訪問支援計画を作成しているか。	2			今後も利用児や保護者のニーズに沿った個別支援計画書を作成する。	
	9	保育所等訪問支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、子どもの支援に関わる職員が共通理解の下で、子どもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	2		利用児の特性を共通理解し、課題に対する支援内容の確認、振り返り、検討を行い、作成している。		
	10	保育所等訪問支援計画を作成する際には、訪問先施設の担当者等と連携し、訪問先施設や担任等の意向を盛り込んでいるか。	2		基本、保護者や本児の意向に沿っての作成を行うも、訪問先担当職員に目標や課題を確認し計画書に盛り込み提示している。		
	11	保育所等訪問支援計画が職員間で共有され、計画に沿った支援が行われているか。	2		利用児の特性を共通理解し、計画に沿った支援を心がけている。		
	12	子どもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	2			標準化されたアセスメントツールの導入。	
	13	保育所等訪問支援計画には、保育所等訪問支援ガイドラインの「保育所等訪問支援の具体的な内容」も踏まえながら、具体的な支援内容が設定されているか。	2				
	14	保育所等訪問支援計画が職員間で共有され、計画に沿った支援が行われているか。	2				
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	2		支援内容の共有や意見交換は都度行っている。		
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	2		支援内容の共有や振り返り・意見交換は都度行っている。		
	17	保育所等訪問支援を実施する際、訪問先の理念や支援手法を尊重して支援を行っているか。	2				
18	毎回の支援に関して、記録を取ることを徹底し、支援の検証・改善に繋げているか。	2					
19	定期的に保護者や訪問先の意向の確認やモニタリングを行い、保育所等訪問支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	2					

関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	2			
	21	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	2			
	22	就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	2		移行先の施設職員との会議に参加し課題内容の共有を行い連携を図っている。	
	23	質の向上を図るため、積極的に専門家や専門機関等に助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。	2		連絡協議会参加や研修の受講。 施設内の専門職員（リハ職員、心理士等）との情報共有。	
	24	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。	2			
	25	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達状況や課題について共通理解を持っているか。	2			
	26	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	2		中部圏域小学校と沖縄市内認可外保育園へ、ペアレントトレーニング等の案内を送っている。	
保護者等への説明等	27	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	2		契約時に説明している。	
	28	訪問先施設に対し、事業の趣旨や訪問支援の目的等について適切に説明を行っているか。	2		訪問先施設の担当職員と顔合わせし事業内容の説明等を行い、訪問開始している。 (施設管理者へ訪問支援内容文書提供)	
	29	保育所等訪問支援計画を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	2			
	30	「保育所等訪問支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から保育所等訪問支援計画の同意を得ているか。	2			
	31	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか。	2		保護者からの相談に対し電話や面談等で対応を行っている。	
	32	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。	2	2		
	33	こどもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、こどもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	2		相談に対し電話や面談等で対応を行っている。	
	34	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信しているか。	2			
	35	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	2			
	36	障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	2			
訪問先施設への説明等	37	訪問支援に加え、訪問先からの相談等に適切に応じる体制を整え、必要な助言や支援を行っているか。	2		情報共有の時間を設け、相談に応じている。	
	38	保育所等訪問支援の実施後に、訪問先施設とカンファレンスを行っているか。	2		訪問先は訪問後のカンファレンス時間を設ける事が現状困難。訪問前後の休み時間や改めて時間を調整し支援内容の情報共有や提案を行っている。	
	39	保育所等訪問支援の実施後に、家族等へ適切に支援内容等の共有を行っているか。	2		ショートメールや電話で報告しているが、数日遅れて報告する現状あり。	訪問後の家族への報告の迅速な対応に努める。
	40	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	2			
	41	訪問先施設からの相談に適切に応じ、信頼関係を築きながら、専門的な助言を行っているか。	2		・訪問先職員の負担や困り感を共有・共感し、日々の支援に感謝を伝える事を心がけている。 ・現場で取り入れやすい支援内容の具体的手だてや保護者支援・対応に関する相談にも応じ中立の立場でやりとりを行っている。	訪問先職員が安心して支援ができるようサポートしていく。

非常時等の対応	42	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	2		当施設内の職員研修に参加。	
	43	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	2		当施設内の職員研修に参加。	
	44	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	2		当施設内の職員研修に参加。	
	45	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	2		当施設内の職員研修に参加。	
	46	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、こどもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。	2			